

**Утверждаю**

**Председатель  
Комитета по образованию**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Согласовано**

**Председатель Совета  
по образовательной политике  
при Комитете по образованию**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**  
**Информационно-развивающая среда дошкольного образовательного  
учреждения (ДОУ)**

**Санкт-Петербург**

**2011г.**

## I. Краткая аннотация ОЭР

Стратегическая задача развития дошкольного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и условий обучения и достижения на этой основе нового качества результатов дошкольного образования.

Выступая перед работниками дошкольных учреждений в республике Карелии, Д.А.Медведев подчеркнул, что «новые образовательные стандарты, которые начинают применяться, должны быть согласованы и с тем уровнем дошкольного образования, который мы сегодня имеем».

Новый уровень дошкольного образования задается Федеральными государственными требованиями (Приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009), где предъявляются требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Поэтому от любого дошкольного образовательного учреждения в данный момент требуется перспективное продумывания тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. А это не что иное, как создание ИРС – информационно-развивающей среды

Под **информационно-развивающей средой** мы понимаем открытую педагогическую систему, направленную на овладение воспитанниками ДООУ универсальными предпосылками учебной деятельности, обеспечивающие готовность детей к обучению в школе. При проектировании информационно-развивающей среды ДООУ необходимо учитывать требования к организации информационно-образовательной среды, сформулированные в стандартах начального образования, где в частности сказано, что ИОС должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса: работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с другими организациями, с органами управления

Разрабатывая подходы к проектированию ИРС в ДООУ мы воспользовались **полисредовым подходом**. Информационно-развивающая среда ДООУ состоит из совокупностей сред, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Каждая среда представляет собой

самостоятельную конструкцию со своим содержанием и реализацией свойственных ей функций, но её существование неотделимо связано с другими средами. При этом мы выделяем три уровня существования ИРС:

- уровень функционирования
- уровень обеспечения
- уровень развития

Модель информационно-развивающей среды представлена на схеме 1. Рассмотрим составляющие этой модели.

Уровень функционирования представлен через наличие 10 предметно-пространственных сред. Этот уровень является необходимым, но не достаточным для информационно-развивающей среды ДОУ.

В исследовании специалистами Института детства РГПУ им. А.И.Герцена были выделены наиболее часто встречающиеся проблемы проектирования предметно-пространственной среды ДОУ. А именно:

1. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

2. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

3. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, ярких негармоничных цветовых доминант, что не способствует формированию целостной эстетической картины мира, приводит к усталости от такого рода среды.

4. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

Избежать этих проблем позволяет второй уровень – уровень обеспечения ИРС.

Второй уровень представляет из себя взаимодействие четырех сред: ресурсной (материально-технической), процессуальной, содержательной и технологической.

**Ресурсная среда** – это область, в которой сосредоточен ресурсный образовательный потенциал. В ресурсную среду входят всё материальное и финансово-экономическое обеспечение информационно-развивающей среды.

**Содержательная среда** представляет собой совокупность учебных пособий, дидактических материалов, программно-методических разработок, а также развивающих игр.

Следующий компонент – **технологическая среда**, которая выстраивается на основе технологий, применяемых воспитателями, педагогами, психологами и логопедом.

В **процессуальной среде** происходит реальное взаимодействие компонентов ресурсной,

содержательной и технологической сред, обеспечивающее качество информационно-развивающей среды.

Однако, функционируя между собой в единстве, содержательная, ресурсная, технологическая и процессуальная среды обеспечивают эффективное протекание образовательно-воспитательного процесса только при наличии третьего уровня, обеспечивающего постоянное развитие информационно-развивающей среды.

Данное условие реализуется, на наш взгляд, через условную концепцию «5И», сформулированную в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции. Соответственно на третьем уровне можно рассмотреть следующие компоненты ИРС:

- Информационный компонент ИРС
- Институциональный компонент ИРС
- Инновационный компонент ИРС
- Инфраструктурный компонент ИРС
- Инвестиционный компонент ИРС

Дошкольное отделение прогимназии «Пансион» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (которая была разработана на основе интегрированной программы интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника «Гармония развития» Д.И.Воробьевой). Ведущей идеей образовательной программы дошкольного отделения, является гармоничное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности. Программа строится на принципе интеграции различных по содержанию видов деятельности, а также разных видов искусств, что на новой основе организует весь педагогический процесс в целом. Глубина и целостность программы в значительной мере обеспечивается созданием информационно-развивающей среды.

**Таким образом, информационно-развивающая среда ДОУ рассматривается в качестве многоаспектного, полисредового образования, состоящего из разных сред, которые взаимодействуют между собой.**

**Основной идеей опытно-экспериментальной работы** является разработка содержания компонентов модели информационно-развивающей среды, которое будет обеспечивать её непрерывное развитие, способствующее овладению воспитанниками ДОУ универсальными предпосылками учебной деятельности и обеспечивающее готовность детей к обучению в школе.

В рамках проекта предполагается разработка нормативных документов, авторских программ, диагностических методик, системы мониторинга эффективности ИРС ДОУ, модель информационно-развивающей среды (ИРС), а также содержательное наполнения ИРС, обеспечивающее непрерывное развитие информационно-развивающей среды ДОУ.

## **II. Цель ОЭР**

Разработать модель информационно-развивающей среды, обеспечивающую преемственность дошкольного и начального общего образования .

## **III. Задачи ОЭР**

1. Разработка содержания компонентов информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с предложенной моделью:

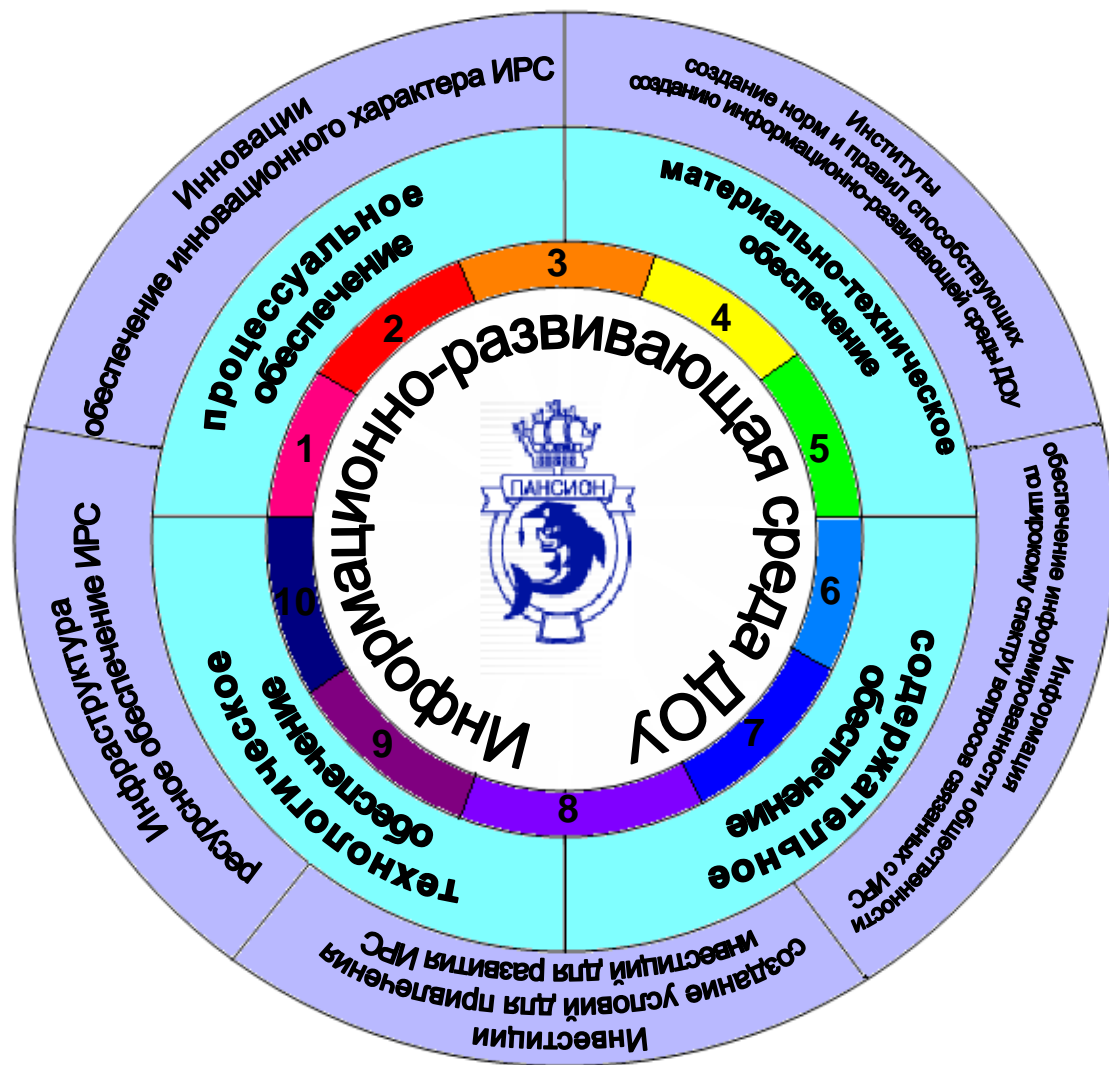
- Информационный компонент ИРС
- Институционный компонент ИРС
- Инновационный компонент ИРС
- Инфраструктурный компонент ИРС
- Инвестиционный компонент ИРС

2. Разработка нормативных и локальных документов для организации информационно-развивающей среды ДОУ

3. Разработка и реализация программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по организации информационно-развивающей среды

4. Разработка мониторинга по оценке качества информационно-развивающей среды ДОУ

5. Разработка модели управления качеством информационно-развивающей среды ДОУ



- |    |                                |
|----|--------------------------------|
| 1  | Центр речевого развития        |
| 2  | Литературный центр             |
| 3  | Центр искусств                 |
| 4  | Центр ручного труда            |
| 5  | Строительный центр             |
| 6  | Центр сюжетно-ролевых игр      |
| 7  | Центр науки                    |
| 8  | Центр занимательной математики |
| 9  | Центр логических игр           |
| 10 | Центр физического развития     |

#### IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>Подготовительно-диагностический</b>	<p>1. Подготовка педагогического коллектива к ведению ОЭР</p> <p>2. Оценка начального состояния информационно-развивающей среды ДОУ на уровне ресурсов, процессов и образовательных результатов.</p> <p>3. Оценка удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса информационно-развивающей средой (ИРС) ДОУ</p>	<p>1. Разработка системы внутрикорпоративного повышения квалификации по проблеме организации информационно-развивающей среды ДОУ</p> <p>2. Организация обучения педагогов по программе «Оценка качества образования»</p> <p>3. Проведение мониторинга качества условий и результатов образования в ДОУ на начальном этапе эксперимента</p> <p>4. Проведение диагностики готовности коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности</p>	- Готовность коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности	<p>- Материалы семинаров по системе работы с педагогическими кадрами по теме «Компетентностный подход к проектированию информационно-образовательной среды ДОУ»</p> <p>- Анкеты для администрации, педагогов, родителей</p> <p>- Информационно-аналитическая справка по оценке удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса информационно-развивающей средой ДОУ</p>	<p>сентябрь2012</p> <p>-</p> <p>декабрь2012</p>
<b>Созидательный</b>	Проектирование содержания информационно-	1.Разработка авторских программ, технологий, диагностических методик по	Модель информационно-развивающей среды	- Авторские программы, технологии,	<p>Январь 2013</p> <p>-</p> <p>май 2014</p>

	развивающей среды (ИРС).	<p>проектированию ИРС</p> <p>2. Разработка комплексно-тематического планирования образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание системы инфраструктуры, обеспечивающей информационно-развивающую среду.</p> <p>4. Создание системы управления качеством информационно-развивающей среды.</p>		<p>диагностические методики по проектированию ИРС.</p> <p>- Положение о структуре и содержании ИРС ДОУ.</p> <p>- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>- модель управления качеством информационно-развивающей среды ДОУ (локальные акты по управлению ИРС)</p>	
<b>Аналитический</b>	Социально-педагогический анализ удовлетворенности субъектами образовательного процесса	<p>– Проведение анкетирования педагогов и родителей по оценке качества ИРС</p> <p>-Проведение обучающих семинаров и круглых столов по теме ГЭП.</p> <p>- Проведение внешней и</p>	<p>-Удовлетворенность качеством построения ИРС со стороны родителей и педагогического коллектива</p> <p>- Положительная</p>	<p>- Информационно-аналитические справки по результатам анкетирования педагогов и родителей по оценке</p>	Июнь 2014 – май 2015



		<p>внутренней экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректировка модели ИРС с учетом результатов внешней и внутренней оценки.</li> </ul>	<p>оценка педагогической общественностью модели ИРС</p>	<p>качества ИРС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отзывы слушателей семинаров и участников круглых столов по модели ИРС, созданной в прогимназии.</li> <li>- Публикации педагогов ДОУ по опыту работы</li> </ul>	
<b>Обобщающий</b>	<p>Оценка удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса созданной информационно-развивающей средой ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключительный мониторинг качества условий и результатов образования в ДОУ</li> <li>- Проведение итоговой научно-практической конференции с презентацией модели информационно-развивающей средой ДОУ</li> <li>- Публикация методических материалов по организации ИРС</li> </ul>	<p>-Готовность педагогического коллектива к тиражированию опыта проектирования информационно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель информационно-развивающей среды ДОУ.</li> <li>- Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации информационно-развивающей среды ДОУ.</li> <li>- Методические материалы для организации информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с предложенной моделью.</li> </ul>	<p>июнь 2015 - декабрь 2015</p>



## V. Конечные продукты ОЭР:

1. Модель информационно-развивающей среды ДОУ.
2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации информационно-развивающей среды ДОУ.
3. Методические материалы для организации информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с предложенной моделью

## VI. Ресурсное обеспечение

### Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Педагогический коллектив дошкольного отделения ГОУ прогимназия №698 «Пансион» составляет 25 человек (воспитатели и преподаватели) и отличается профессионализмом и творчеством.

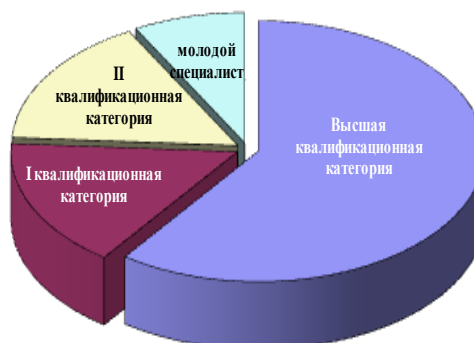
#### ➤ Образование

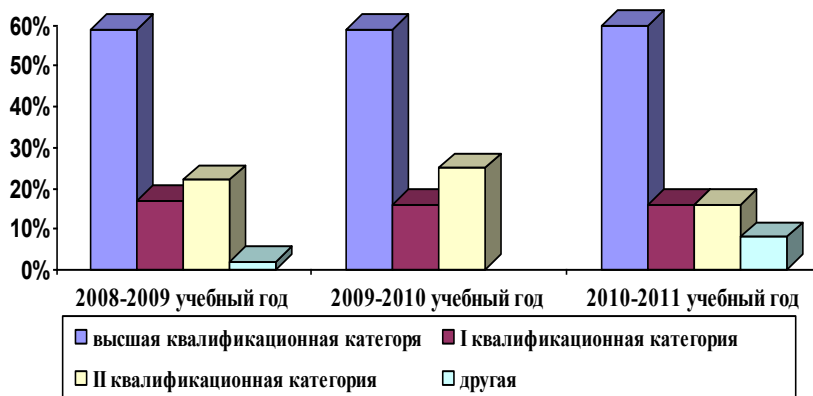
- ✓ Высшее педагогическое образование – 15 человек (60%)
- ✓ Среднее специальное образование - 10 человек (40%)



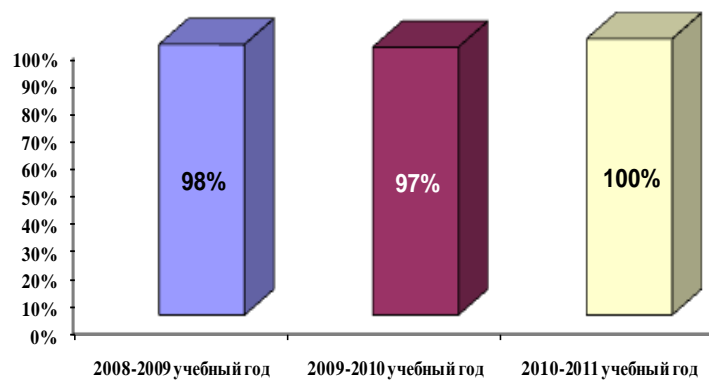
#### ➤ Квалификация

- ✓ Высшая квалификационная категория – 15 человек (60%)
- ✓ I квалификационная категория – 4 человека (16%)
- ✓ II квалификационная категория – 4 человека (16%)
- ✓ Молодые специалисты – 2 человека (8%)

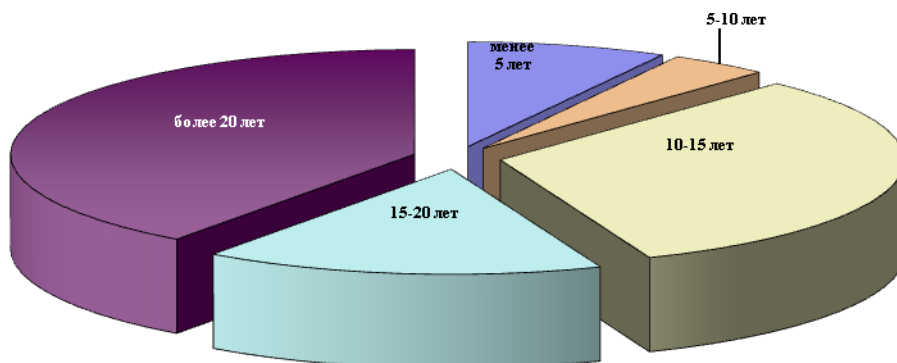




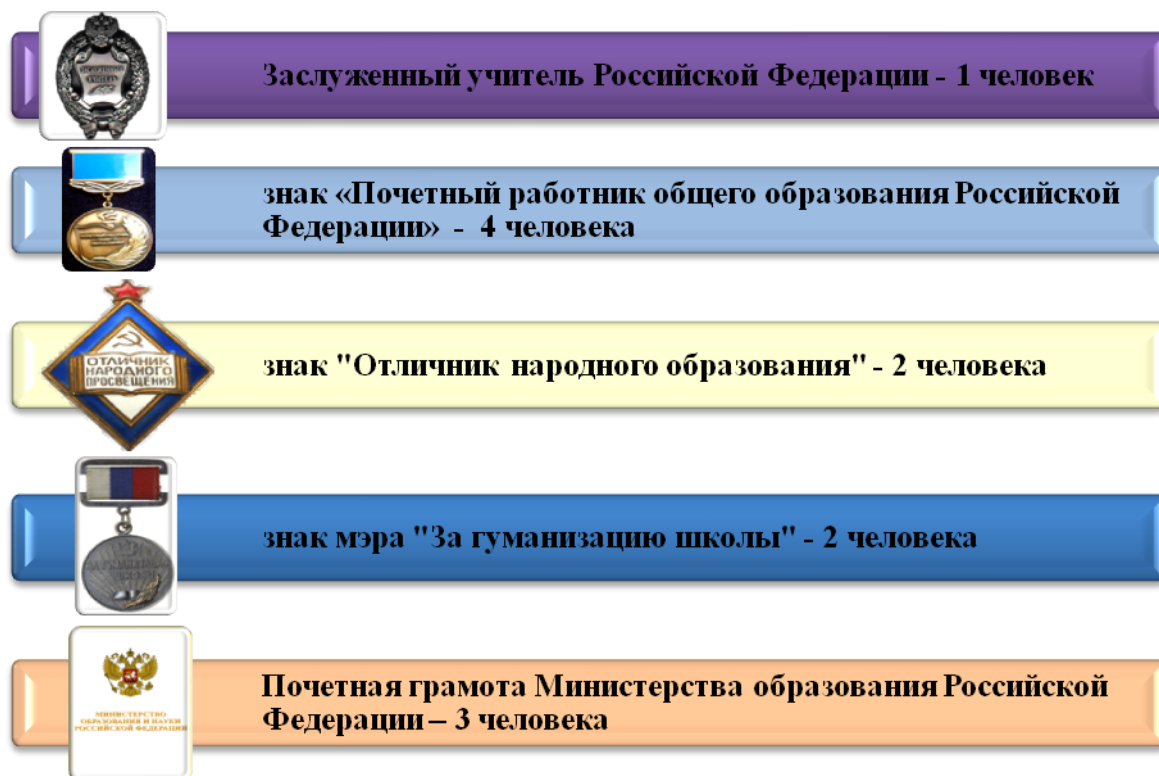
➤ **Повышение квалификации**



➤ **Опыт педагогической деятельности (стаж работы)**



➤ Достижения педагогов



**Предложение по кандидатуре научного руководителя**

**Воробьева Диана Ивановна.** Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики, имеет ученое звание доцента. Стаж педагогической деятельности более 50 лет. На факультете психологии ЛГУ им. А.С.Пушкина преподает с 1993г. Область научных интересов – дошкольное воспитание, проблемы непрерывности дошкольного и начального образования, эстетическое воспитание дошкольников, методика изобразительной деятельности детей.

Воробьева Д.И. является автором интегрированной программы интеллектуального художественного и творческого развития ребенка «Гармония развития».

Является автором многих научных трудов по проблемам дошкольного воспитания. Наиболее значимые из них:

- Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности ребенка, СПб: Детство пресс, 2003.
- Инновационные подходы к организации педагогического процесса как средство гармонического развития личности //Вестник ЛГУ им А.С. Пушкина, 2007, №2 (4), СПб, 2007.

**Захаревич Наталья Борисовна,** кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО. Область научных интересов – инновационная деятельность, оценка качества

инновационной деятельности. Стаж педагогической деятельности 15 лет. Имеет опыт экспертной деятельности в качестве эксперта по инновационным продуктам и инновационным образовательным программам.

### **Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

В дошкольной отделении прогимназии созданы комфортные и современные условия, обеспечивающие максимальное развитие детей соответственно их способностям и склонностям путем создания психологически благоприятной стимулирующей среды по организации образовательной деятельности.

Каждая группа имеет спальню, столовую, туалетную комнату, игровую и раздевалку. Для организации самостоятельной творческой деятельности в игровых и других помещениях каждой группы специально оборудованы зоны (центры) развития, создание и содержание которых предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного отделения прогимназии «Пансион» и не противоречит задачам развития дошкольника, предусмотренных федеральными государственными требованиями. Так, например: Центр искусств, который включает уголки рисования, лепки, аппликации, предусматривает решение следующих задач, сформулированных в ФГТ: развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Содержание центров меняется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждой группы.

Кроме этого, имеются музыкальный и физкультурный залы, ИЗО-студия, кабинет психологической разгрузки, кабинеты речевого развития, современно оснащенные медицинские кабинеты.

Все перечисленные учебные и игровые помещения оснащены современной мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, развивающими и дидактическими играми, учебно-методическими пособиями и иллюстративным материалом, художественной и методической литературой, канцелярским и хозяйственным инвентарем.

### **Финансовое обеспечение ОЭР**

Необходимые средства для успешной реализации проекта и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц) и дополнительно привлеченных внебюджетных средств.

## **VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР**

Эффективность информационно-развивающей среды нельзя оценить чисто количественными показателями. Одна и та же информационно-развивающая среда может быть оптимальной для развития воспитанников на одном возрастном этапе или при одних индивидуальных особенностях детей и препятствовать эффективному развитию в другом возрасте или при других индивидуально-личностных особенностях воспитанников.

Таким образом, критериями качества информационно-развивающей среды являются насыщенность, структурированность и продуктивность. Причём, насыщенность можно выразить через систему показателей, характеризующий количественно и качественно её ресурсный потенциал; структурированность в удобстве навигации и использования обучающимися этих ресурсов; а продуктивность через развитие интегративных качеств воспитанников.

В прогимназии «Пансион» успешно функционирует система контроля качества образовательного процесса.

Система контроля качества образования в прогимназии «Пансион» представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов обучения.

Исходя из накопленного опыта, нами разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта ОЭР (Приложение №1).

## VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

### Факторы внешней среды, влияющие на возможность проведения ОЭР

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Социально- экономическое окружение ДОУ	- Заинтересованность социума в доступности образования детей в ДОУ - Поддержка партнеров.	
2	Развитие инновационного потенциала	- Благоприятные условия со стороны органов управления образованием для инновационной и опытно-экспериментальной работы - Выделение дополнительного финансирования на осуществление опытно-экспериментальной работы	
3	Демографические тенденции	- Социальный авторитет ДОУ, инновационный характер образовательной деятельности	Снижение количества детей дошкольного возраста начиная с 2015 года

### Внутренние факторы, влияющие на возможность проведения ОЭР

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1	Кадровый потенциал	- Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив - Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование - Наличие собственных методических разработок у 48% педагогов	- 20% педагогов являются молодыми специалистами и имеют небольшой педагогический стаж, поэтому испытывают определенные трудности в планировании педагогического процесса и его реализации.
2	Содержание образовательной деятельности	- Опыт использования комплексной общеобразовательной программы «Гармония развития» Д.И.Воробьевой - Стабильно высокие результаты освоения	- Отсутствие системы работы с детьми разного уровня развития:



		<p>детьми программы «Гармония развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная совместная проектная деятельность детей и родителей</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Содержание оздоровительной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие целевой комплексной программы «Здоровье»</li> <li>- Система профилактических мероприятий (разрабатывается медиком индивидуально для каждой возрастной группы)</li> <li>- Улучшение качества питания</li> <li>- Наличие в штатном расписании педиатора</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Инновационная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив ДОО постоянно участвует в инновационных проектах города.</li> <li>- Прогимназия «Пансион» является районной опытно-экспериментальной площадкой</li> <li>- Педагоги ДОО готовы к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности.</li> <li>- Педагоги являются участниками профессиональных конкурсов педагогического мастерства разных уровней.</li> <li>- Прогимназия «Пансион» является площадкой для проведения на базе ДОО конференций, семинаров, мастер-классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное представление опыта работы педагогов и всего коллектива в целом</li> <li>- Недостаточно используется творческий потенциал педагогов в распространении передового опыта работы</li> </ul> <p>;</p>
<b>5</b>	<b>Родительская общественность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность большинства родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса родителей</li> <li>- Инвестирование дополнительных образовательных услуг родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение потребителей дополнительных услуг при повышении оплаты</li> <li>- Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей (утренников, спортивных праздников, развлечений, экскурсий);</li> <li>- Дефицит времени педагогов и родителей.</li> </ul>

6	<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и организация поддержки сайта дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- Наличие цифровых образовательных ресурсов</li> <li>- Наличие и использование автоматизированной системы управления (делопроизводство, базы данных сотрудников и детей и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно-экспериментальной работы</li> <li>- Недостаточность системных требований компьютерной техники ДООУ для применения современных образовательных технологий</li> </ul>
7	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность материально-технического состояния детского сада (оформленность предметно-развивающей среды в группах и в помещениях);</li> </ul>	
8	<b>Инфраструктура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие структурных подразделений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинская служба</li> <li>• психологическая служба</li> <li>• логопедическая служба</li> </ul> </li> <li>- Наличие предметных кабинетов (кабинет ИЗО, кабинет английского языка, спортивный зал, музыкальный зал)</li> <li>- Эстетическое оформление помещений ДООУ (включая дизайнерские разработки, эскизы детей, родителей, педагогов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное оснащение территории ДООУ</li> </ul>
9	<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие органа государственно-общественного управления (совет прогимназии)</li> <li>- В работе учреждения используются результаты оценки родителей по деятельности ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа управленческой команды (отдельных руководителей структурных подразделений) по мотивации педагогов к использованию инновационных технологий.</li> <li>- Недостаточно выстроена работа по привлечению педагогов к проведению аналитики своей деятельности</li> </ul>

Таким образом, эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа возможности проведения ОЭР в прогимназии Пансион во многом зависит от стратегически верно организованных управленческих действий.

В этой связи, коллектив прогимназии всегда должен стремиться к тому, чтобы:

- увеличивать свои сильные стороны
- полностью изменять свои слабые стороны
- максимизировать готовность использовать предоставляющихся возможностей, и преодолевать угрозы при организации деятельности.

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

Герболинская И.А.

М.П.

Критерии и показатели эффективности ОЭР

	Показатель качества	Значение		
		В год начала работы над проектом	В год завершения проекта	
<b>Организация образовательного процесса</b>	Количество сертифицированных комплексных образовательных программ, используемых в ДОУ;			
	Количество сертифицированных парциальных образовательных программ, используемых в ДОУ;			
	Количество программ дополнительного образования, используемые в ДОУ;			
<b>Результативность освоения основной общеобразовательной программы – развитие интегративных качеств. Достижения воспитанников ДОУ</b>	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Любознательный, активный»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Эмоционально-отзывчивый»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		

<b>Качество информационно- развивающей среды ДОУ</b>	«Способный управлять своим поведением, планировать свои действия»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи, адекватные возрасту»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Имеющий первичные представлени я о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
	«Овладевши и универсальн ыми предпосылка ми учебной деятельности »	% воспитанников достигших высоких результатов		
		% воспитанников достигших средних результатов		
		% воспитанников достигших результатов ниже средних		
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	% воспитанников достигших высоких результатов			
	% воспитанников достигших средних результатов			
	% воспитанников достигших результатов ниже средних			
<b>Организация здоровья сбережения детей в ДОУ</b>	Снижение количества заболеваний детей Среднее количество дней пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год (в динамике за 3-5 лет)			
	Доля (%) детей охваченных программами физкультурно- оздоровительной работы			
	Доля (%) детей охваченных программами лечебно- профилактической работы			
	Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям			

	<b>Службы сопровождения</b>	Количество случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ		
		Количество проводимых оздоровительных мероприятий		
		Обеспеченность квалифицированными кадрами		
		Количество программ психологического сопровождение детей с особенностями эмоциональной сферы и поведения		
		Количество специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей		
		Количество программ психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		
		Количество диагностических методик		
	<b>Информационная среда ДОУ</b>			
<b>Качество управления</b>	<b>Управление состоянием и развитием ДОУ</b>	Количество органов государственно-общественного управления.		
		Доля внебюджетных средств в общем бюджете ДОУ		
		Количество проектов и мероприятий, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества социальные партнеры учреждения,		
		Количество проектов, конкурсов, грантов, в которых ДОУ принимает участие		
		Количество договоров о сотрудничестве ДОУ с внешними партнерами и их направленность		
<b>Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ</b>		Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории		
		Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		
		Доля педагогов, участвующих в конференциях, выставках, смотрах, фестивалях		
		Доля педагогов, использующих в своей работе компьютерные технологии		
<b>Обеспечение</b>	<b>Соответствие</b>	Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами;		

		Количество образовательных программ для родителей, детей микрорайона, социума;		
		Наличие дополнительных образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе		
		Количество разнообразных форм обучения родителей педагогическим знаниям (школы, тренинги и др.);		
		Доля родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ		
		Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями		
<b>Педагогические инновации в ДОУ</b>	Количество инновационных проектов, разработанных ДОУ			
	Количество инновационных продуктов, внедренных ДОУ			
	Количество публикаций по теме инновационных проектов			
	Количество публичных сообщений об опыте инновационной деятельности			
	Количество обучающих семинаров, открытых занятий, мастер-классов, проведенных педагогами ДОУ			